

ББК 74.5
УДК 378.145
И 66

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГУ ДПО «ИРО
Забайкальского края»

И 66 Инновационная и экспериментальная деятельность в профессиональ-
ных образовательных организациях Забайкальского края (по матери-
алам работы секции «Инновационная и экспериментальная деятель-
ность в профессиональных образовательных организациях Забай-
кальского края» осенней краевой научно-образовательной инноваци-
онной сессии «Механизмы повышения профессионального мастер-
ства в системе дополнительного образования учителей и педагогов»
16 ноября 2022 года) / сост. А.А. Звездин, Л.Н. Гусевская. – Чита : ГУ
ДПО «ИРО Забайкальского края», 2022. – 60 с.

В сборнике представлены отчеты о деятельности региональных инноваци-
онных площадок (РИП) в системе среднего профессионального образования
(СПО) Забайкальского края, показан опыт работы Федеральных пилотных пло-
щадок (ФПП) по внедрению и апробации методик преподавания общеобразо-
вательных дисциплин, раскрыты аспекты инновационной и экспериментальной де-
ятельности в организациях СПО Забайкальского края, представлен опыт участия
преподавателей во Всероссийском конкурсе среди преподавателей и мастеров
производственного обучения профессиональных образовательных организаций
«Мастер года».

Издание может быть полезно для педагогических работников профессио-
нальных образовательных организаций.

Ответственность за содержание материалов несут авторы.

© ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Публичные отчеты о деятельности региональных инновационных площадок (РИП) в системе среднего профессионального образования Забайкальского края	
Мамонтова И.Г. Эффективная модель наставничества в условиях СПО.....	5
Маркова О.В. Дуальное обучение: от концепции к практике.....	9
Санданова И.Б. Публичный отчет о деятельности Региональной инновационной площадки «Центр студенческих инновационных проектов как условие развития профессиональных компетенций по стандартам Worldskills» в ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум» (за 2022 г.).....	14
Шумилова В.Д. Опыт деятельности ГПОУ «Забайкальский государственный колледж» в статусе РИП «Реализация профессиональной подготовки и перепод- готовки мастеров производственного обучения вожждению транспорт- ных средств соответствующих категорий и подкатегорий на основе профстандарта».....	16
Яманова Е.А. Отраслевая кафедра как средство проектирования практико-ориен- тированной модели подготовки квалифицированного специалиста сред- него звена в условиях дуального образования.....	20
Федеральные пилотные площадки (ФПП) по внедрению и апробации методик преподавания общеобразовательных дисциплин	
Ельчина Н.М. Опыт реализации мероприятий Федеральной пилотной площадки по внедрению методик преподавания восьми общеобразовательных дис- циплин с учетом профессиональной направленности программ сред- него профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, в ГПОУ «Читинский политехнический кол- ледж».....	23
Насибуллин С.А. Преподавание истории с учетом профессиональной направленно- сти.....	26
Першакова И.В. Проблемы интеграции содержания общего образования и профессио- нальной направленности в рамках федеральной пилотной площадки....	29

Осуществление успешной профессиональной самореализации, наличие перспективы на будущее	100% наставляемых	Из наставляемых выпускников 25% продолжили учебу, 20% служат в армии, 12% девушек вышли замуж и стали мамами, 43% работают по специальности
Развитие уверенности в себе, ответственного отношения к своим правам и обязанностям	100% наставляемых	По результатам анкетирования и наблюдений 86%
Осознание нужности людям и чувствование заботы о себе старших людей	100% наставляемых	95% наставляемых
Удовлетворенность полученным профессиональным образованием	100% наставляемых	100% наставляемых
Расширение института наставничества для формирования мотивации к получаемой профессии, специальности и формированию жизненных перспектив наставляемых	В 2 раза	В 2 раза

Анализируя устойчивость проекта в начале реализации, мы просчитали риски. Сегодня уже можно сказать какие из них сработали и пришлось ли прибегнуть к мероприятиям по их снижению.

Таблица 3

Риски инновационного проекта и пути их минимизации

Риск инновационного проекта	Запланированные мероприятия по снижению риска	Проведенные мероприятия по снижению риска
Не все мероприятия по работе со студентами из группы риска могут быть проведены	Проведение консультативной помощи наставникам	Проведено четыре обучающих семинара и индивидуальные консультации
Не достаточная квалификация специалистов техникума и привлеченных со стороны наставников	Семинары, курсы повышения квалификации, обмен опытом	Участие в ИПК, семинарах, курсах повышения квалификации
Ошибки в подборе наставников	Психологическое сопровождение тандема. Механизм замены наставников	Замена наставников – 3 раза
Недостаток специалистов службы сопровождения.	Привлечение специалистов из учреждений – партнеров	Привлечение к совместной работе специалистов из центра «Семья»

Социальные эффекты от реализации проекта могут быть отсрочены во времени. Профессиональное самоопределение подростка не может сложиться само по себе. Оно проявится в системе сложных взаимоотношений и жизненных позиций наставляемого, результатом которых и будет проектирование подростком собственной профессиональной карьеры. Потому, одним из важных условий оценки эффективности наставничества является включение подростка в учебную, трудовую, познавательную, досуговую деятельность и самореализация в

обществе. Эффективность наставничества выражается в степени удовлетворенности наставляемого, полезности наставничества, возможности и готовности применять полученные знания и навыки в повседневной жизни. Наставники приобретают новый жизненный и педагогический опыт. По завершению проекта и обобщению результатов опыт может быть распространен через публикации в Интернет-ресурсах, СМИ, семинарах. Для реализации данного проекта в других учреждениях СПО не требуется больших финансовых и материальных затрат. Возможно создание пилотной площадки для поиска и апробации новых средств социально-профессионального сопровождения обучающихся и распространение опыта наставничества.

Литература:

1. Методические рекомендации по вопросам внедрения целевой модели наставничества в профессиональных образовательных организациях / сост. Н.Н. Глухослова, Л.И. Гусевская. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2020. – 51 с.

Дуальное обучение: от концепции к практике



Маркова Ольга Васильевна,
преподаватель
ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»
г. Краснокаменск, Забайкальский край

Аннотация. Цель настоящей статьи – осмысление и обоснование условий применения элементов системы дуального обучения при реализации программ профессионального образования в ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж» для повышения качества подготовки квалифицированных кадров. В статье дан анализ выполнения этапов подпрограммы «Дуальное профессиональное образование как способ повышения эффективности образовательного процесса подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена на 2015-2020 гг.», которая актуализирована в 2018 г. с продлением срока до 2023 г., деятельности направлений инновационной площадки. Выявлены положительные стороны применения дуального обучения при реализации программ подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Ключевые слова: система дуального обучения, социальное партнерство, учебно-производственная среда, инновационная площадка.

Annotation. The purpose of this article is to comprehend and substantiate the conditions for the use of elements of the dual training system in the implementation of vocational education programs at the Krasnokamensk Industrial and Technological College to improve the quality of training of qualified personnel. The article analyzes the implementation of the stages of the subprogram «Dual vocational education as a way to improve the efficiency of the educational process of training qualified workers (employees) and middle-level specialists for 2015-2020» (updated in 2018 with an extension until 2023), the activities of the directions of the innovation platform. Identified the positive aspects of the use of dual training in the implementation of training programs for skilled workers and middle-level specialists.

Keywords: dual training system, social partnership, educational and production environment, innovation platform.

Профессиональное образование в нашей стране никогда не мыслилось без взаимосвязи с производственной сферой. В советский период принцип сотрудничества образовательных организаций с производственными предприятиями определялись законодательно.

В статье 64 закона РСФСР «О народном образовании» 1974 г. говорилось о том, что «предприятия, учреждения и организации создают необходимые условия и учебно-производственную базу для проведения профессионального обучения рабочих на производстве и осуществляют контроль за их обучением».

В тяжелые для экономики страны 90-е годы XX века такие взаимодействия были разрушены. Это сыграло немаловажную роль в образовавшемся дефиците высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, что явилось одним из факторов, сдерживающих экономическое развитие отраслей и регионов.

На совместном заседании Государственного совета и Комиссии при Президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России 23 декабря 2013 г. в своем выступлении президент РФ Владимир Владимирович Путин отметил, что необходимо сформировать широкий набор механизмов сотрудничества бизнеса и образовательных учреждений, «...чтобы и будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях...» [4].

«Подготовка высококвалифицированных рабочих, инженерных кадров для реальной экономики – это не чья-то корпоративная, частная задача, это общенациональная необходимость, одно из главных условий существенного повышения производительности труда, а это, как вы знаете, мы много раз тоже об этом говорили, одна из ключевых задач развития», – подчеркнул он [4].

По инициативе Агентства стратегических инициатив с декабря 2013 г. запущен системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования».

Дуальная система образования основана на тесном взаимодействии образовательных учреждений и предприятий, при этом первые отвечают за теоретическую подготовку обучающихся, а вторые – за практическую составляющую учебного процесса.

Обучающиеся, приобретая умения и навыки на предприятиях, включаются в реальный производственный процесс в качестве работников предприятия, несут должностную ответственность, получают заработную плату, поэтому после выпуска им не нужна адаптация к производству, они могут безболезненно влиться в состав трудового коллектива.

Для предприятий дуальная система хороша тем, что в результате обучения «под заказ» появляются именно те кадры, которые нужны им, ведь предприятие в большей степени, чем образовательное учреждение, заинтересовано в качественной подготовке кадров. Принимая активное участие в учебном процессе,

предприятия могут по ходу обучения корректировать его содержание, изменять учебные программы в соответствии с ходом своей технологической модернизации.

В безусловном выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для своей экономики. Ведь подготовка высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена – одна из тех задач, решение которых может обеспечить устойчивое экономическое развитие любой страны.

Концепция внедрения дуальной системы в образовательный процесс Краснокаменского промышленно-технологического колледжа отражена в подпрограмме программы инновационного развития образовательной организации «Дуальное профессиональное образование как способ повышения эффективности образовательного процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена» и реализуется с 2015 г.

Но, по сути, внедрение элементов дуальной системы обучения в образовательный процесс началось в колледже с 2009 г., когда студенты – будущие операторы колбасного производства, технологи мясного производства, техники-механики стали постигать азы будущей профессии и специальности на лабораторно-практических занятиях, во время учебной и производственной практик в цехах социального партнера ООО «Мясокомбинат «Даурский» (МК «Даурский»).

Анализ нашей концепции по внедрению дуальной формы профессионального обучения показал, что необходимо тесное взаимодействие и четкое распределение обязанностей всех участвующих в этом процессе сторон: образовательной организации, органов муниципальной власти, работодателей, общественных организаций.

Начиная с 2016 г. стали традиционными встречи в формате «Круглых столов» с участием руководителей администраций муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район», городского поселения «Город Краснокаменск» и предприятий города различных форм собственности и отраслевой принадлежности.

В ходе этих встреч обсуждаются вопросы сотрудничества, работодатели все больше проявляют заинтересованность к профессиональному ориентированию обучающихся на свои производства, определению требований к содержанию обучения и к итоговой оценке, порой откровенно лоббируя собственные интересы.

Хочется отметить такой приятный факт, как личное обращение заместителя генерального директора ПАО «Приаргунское производственное горно-химическое объединение» (ПАО ППГХО) О.П. Щербаковой о направлении трех студентов колледжа после прохождения производственной практики на работу в разрезу управления (РУ) «Уртуйское»: Михаила Герасимова, мастера по ремонту автомобилей, Артура Коновалова и Егора Цыбенкова, специалистов по монтажу и технической эксплуатации промышленного оборудования. Артур и Егор за высокие показатели и добросовестный труд были отмечены руководством предприятия благодарственными письмами.

Меняются экономические условия, в которых работают предприятия города, многие работодатели в силу разных причин уходят с рынка труда. Но так как определяющей идеей концепции дуального обучения является тесная зависимость работы колледжа от рынка труда и работодателей, ее функционирование на основе социального партнерства, мы постоянно работаем над сохранением уже установленных отношений со своими постоянными социальными партнерами, расширяем базу производственного взаимодействия с новыми предприятиями.

В 2022 г. пролонгированы договоры о взаимодействии, включающие вопросы совместной работы по подготовке квалифицированных кадров с элементами дуального обучения, с нашими постоянными социальными партнерами – предприятиями ООО «МК Даурский» (исполнительный директор Е.А. Зонов), ПАО «ППГХО» (генеральный директор И.А. Киселев), ООО ПП «Энергия» (директор Ю.М. Караваев), сервисный центр АО «Гринатом» (А.В. Лиханов), ООО «Агропромснаб» (директор А.Н. Игнатьев), АО «Разрез Харанорский» (директор Г.М. Циношкин), ООО «Пишевик» (директор Н.А. Верхотурова), ресторан «Армения» (ИП А.Г. Самсонов).

Подписаны договоры о взаимодействии и сотрудничестве по подготовке квалифицированных кадров с предприятием уранового холдинга «Атомредметзолото» «АРМЗ Горные машины» (генеральный директор В.В. Данилейко), агропредприятием ООО «Терос ЗК» (коммерческий директор А. А. Гаспарян), филиалом АО «РИР» в г. Краснокаменске (директор С.А. Аношин).

В 2017 г. наш колледж стал победителем краевого конкурса на присвоение статуса региональной ведущей профессиональной организации по номинации «Обслуживание транспорта и логистика». На современном оборудовании пяти учебных мастерских проходят региональные чемпионаты «Молодые профессионалы», демонстрационные экзамены по компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Обслуживание грузовой техники», «Управление бульдозером», «Управление экскаватором».

Привлечение работодателей к подготовке студентов к чемпионатам, демонстрационным экзаменам, к участию работодателей в качестве экспертов на этих мероприятиях – это новый этап совместной деятельности по подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов по дуальной системе обучения.

Как показывает практика, все выпускники-дуалисты показывали отличные результаты на демонстрационных экзаменах в рамках ГИА. Студенты Данил Федосов, Александр Лапердин, Виталий Банщиков, которые обучались по дуальной системе, в разные годы (2019-2021 гг.) становились победителями региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» по компетенции «Обслуживание грузовой техники».

Для того, чтобы студенты, находящиеся на дуальном обучении, могли успешно осваивать теоретическую составляющую, используется единая платформа дистанционного обучения, на которой размещены курсы всех учебных дисциплин в соответствии с учебными планами по всем профессиям и специальностям и расписанием занятий.

Студенты в любое удобное для них время могут изучать размещенные преподавателями колледжа учебные материалы, выполнять практические, контрольные работы, решать тесты, общаться с преподавателями в виртуальном кабинете (вебинарной комнате).

В 2021-2022 учебном году 28 студентов колледжа, в т.ч. один из Борзинского филиала, осваивали учебные программы по дуальной системе обучения на 18 предприятиях различных форм собственности города, района и края. Организация и проведение дуального обучения проводилась в соответствии с существующей нормативной базой, через заключение ученических договоров, издание приказов директора колледжа, с составлением индивидуальных графиков освоения учебных программ студентами-дуалистами.

Несмотря на ряд таких проблем в реализации мероприятий проекта по внедрению дуального обучения, как недостаток высококвалифицированных рабочих-наставников на многих предприятиях, физические и психологические нагрузки на студентов, отсутствие возможности у образовательной организации дополнительно оплачивать возросшую нагрузку на педагогов, педагогический коллектив колледжа готов и дальше работать над совершенствованием технологий организации дуального обучения, тем более, что г. Краснокаменск является территорией опережающего развития и мы уверены, что вхождение Забайкальского края в Дальневосточный Федеральный округ будет способствовать появлению большого числа новых резидентов, на предприятиях которых будут востребованы наши выпускники.

В планах на ближайшее время не столько расширение производственной базы для организации дуального обучения, сколько повышение качества организации и проведения дуального обучения.

Для устранения такого «узкого места», как нехватка и недостаточная психолого-педагогическая подготовка наставников на производстве, необходимо установить живую, тесную обратную связь «куратор – наставник студента-дуалиста». С этой целью решено провести встречу с непосредственными руководителями наших студентов на рабочих местах и организовать курсы психолого-педагогической подготовки для наставников.

Дуальная форма обучения должна рассматриваться не только как педагогическая альтернатива, но и как инновационное явление, успешно адаптированное к условиям рыночной экономики и оказывающее влияние на развитие экономики нашего региона.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 07.10.2022 г.) (редакция, действующая с 13.10.2022 г.) – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения 10.11.2022).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» / Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 26.09.2022 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364c34f26f87ec138f/ (дата обращения 10.11.2022).